

Presentazione

Gli studenti che partecipano al progetto saranno guidati a una lettura della Costituzione repubblicana (con particolare riferimento ai suoi principi fondamentali) secondo una triplice angolazione:

- a) come evento storico che si inquadra in processi di breve e lunga durata, sia internazionali (la "rottura" di civiltà prodotta dal Secondo conflitto mondiale, la rifondazione dello status di cittadinanza democratica dopo il 1945), sia nazionali (il movimento di unificazione risorgimentale, la crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo, la Resistenza e la Costituzione);
- b) come testo giuridico (Costituzione "rigida", "lunga",

ritti di una minoranza da parte della dittatura fascista, al di fuori delle garanzie pur rintracciabili nello Statuto albertino)

- e) il rapporto Beveridge del 1942 (le linee guida che disegneranno nel secondo dopoguerra il nuovo profilo del *Welfare State*)
- f) la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948 (la prima, faticosa affermazione di una cittadinanza "cosmopolitica")

L'obiettivo fondamentale del percorso è recuperare storia, memoria, significato, della nostra Costituzione, rileggendo i suoi principi alla luce dei problemi del presente.

Struttura del progetto

1. Soggetti coinvolti

- Gli studenti delle classi VA, VB, VC, VD, VE, VF, VG, del Liceo "Grassi"
- Gruppo di progettazione : i docenti di Storia e Filosofia delle classi quinte del Liceo "Grassi"

2. Selettori adottati

- Cittadinanza
- Diritti
- Minoranze

3. Obiettivi di apprendimento e sviluppo delle competenze

Conoscere a grandi linee

- le principali fasi della progressiva affermazione dei diritti dell'uomo: la proclamazione filosofica dei diritti (il giusnaturalismo moderno); l'accoglimento dei diritti come fondamento di una nuova concezione dello Stato (le classiche Dichiarazioni di fine '700); l'istituzione di un vero e proprio sistema di diritti positivi o effettivi (le Costituzioni della seconda metà del '900); il faticoso e incompiuto processo di affermazione e tutela dei diritti dell'uomo a livello internazionale (la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948)
- gli ordinamenti istituzionali che hanno caratterizzato la storia dell'Italia unita nei loro reciproci rapporti di continuità/discontinuità (Stato monarchico-liberale; Regime monarchico-fascista; Stato repubblicano)
- le vicende della storia italiana fra il 1848 e il 1948, con particolare riferimento a quei periodi di crisi che sono stati all'origine di tensioni o cambiamenti istituzionali o costituzionali (il Risorgimento, la crisi di fine secolo, la costruzione del regime fascista, la transizione dal fascismo alla repubblica)
- le politiche-guida che, dopo il 1945, hanno permes-

Liceo scientifico statale "Orazio Grassi"

DIRITTI E CITTADINANZA DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

Progetto Storia del '900 (a.s. 2008-2009)

"programmatica");

- c) come documento rilevatore di valori (con riferimento alle tradizioni culturali e politiche che ne furono ispiratrici).

Per sviluppare questa analisi sono stati individuati come selettori i concetti di "diritti", "cittadinanza", "minoranze".

Come fonti per un approfondimento comparativo sono stati utilizzati in parte o completamente:

- a) il testo dello Statuto Albertino (con particolare riferimento al carattere sacrale che ispira il suo dettato, all'assenza di principi fondamentali, alla limitata definizione dei diritti a partire della libertà religiosa)
- b) il testo della Costituzione della Repubblica romana del 1849 (i principi della sovranità popolare, della libertà di religione, del miglioramento morale e materiale dei cittadini)
- c) il testamento di Carlo Pisacane (il tema della democrazia sociale)
- d) il Regio Decreto Legge sui provvedimenti per la difesa della razza ariana del 1938 (la persecuzione dei di-

so di rifondare su basi sociali universalistiche le democrazie dell'Europa occidentale (rapporto Beveridge, *Welfare State*)

Individuare

- il carattere pluralistico e articolato delle diverse "famiglie" di diritti (diritti civili, politici, sociali; diritti di prima, seconda, terza generazione) e delle corrispondenti tradizioni politiche (liberalismo, democrazia, socialismo)
- i rapporti complessi e talora conflittuali che intercorrono sia fra le diverse "famiglie" dei diritti sia fra le diverse corrispondenti tradizioni politiche (libertà/egualianza; diritti dell'uomo/diritti del cittadino)
- la forme in cui si è realizzato lo status di "cittadinanza" nelle democrazie nate dopo il Secondo conflitto mondiale (a partire dal godimento di un'articolata serie di diritti sociali)

Enucleare all'interno del testo della Costituzione quegli elementi che in modo esplicito/implicito rimandano

- alle diverse ideologie ispiratrici del documento (liberalismo, marxismo, cattolicesimo)
- alla nuova idea di cittadinanza come si è venuta costruendo in Europa dopo il 1945
- alla nuova idea di cittadinanza "cosmopolitica" come si è configurata nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948

4. Obiettivi formativi

- Delineare un itinerario tra passato e presente, riscoprendo il valore della storia come risorsa per la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole
- Stimolare gli studenti al confronto, individuando la scuola pubblica come luogo congeniale di espressione delle loro libertà fatta di storia, di cultura, di diversità
- Favorire una riflessione critica degli studenti sui temi della cittadinanza e dei diritti delle minoranze, iniziando dal loro stesso ambiente scolastico
- Acquisire la consapevolezza che, per il loro carattere storico, i diritti sono suscettibili di trasformazione, allargamento, restrizione
- Stimolare gli studenti a individuare i modi per realizzare i dettami e le potenzialità della Costituzione in rapporto alle nuove realtà non ancora previste e adeguatamente normate
- Esortare alla riflessione sull'attualità e i limiti delle moderne democrazie, favorendo una lettura critica del presente: libertà e coesistenza di culti religiosi, migrazioni etc. . .

5. Spazi e risorse disponibili

- Aula scolastica
- Laboratorio multimediale per la storia del '900 (pc, te-

levatore, videoregistratore, lettore dvd, biblioteca di Storia del '900, videoteca – vhs e dvd – di Storia del '900)

- Aula multimediale
- Aula Magna del Liceo scientifico "Grassi" (per conferenze e dibattiti)

6. Metodi utilizzati

- Interviste alla classe, *brain storming* (per la rilevazione dei concetti di "minoranze" e "diritti")
- Lezioni frontali
- Lettura in classe, analisi guidata e discussione dei testi prescelti
- Utilizzo e analisi critica di fonti fotografiche, cinematografiche, audiovisive
- Utilizzo e analisi (parziale o totale) di testi narrativi, saggistici, giornalistici
- Visita guidata a siti internet

7. Attrezzature e materiali di consumo

- Testi, fotocopie, dvd, cd-rom didattici presenti

8. Tempi

- Per il percorso di approfondimento: 30 ore in orario curricolare fra ottobre e maggio
- Per l'attività laboratoriale (gruppi studenteschi di lavoro) : 10 ore in orario extracurricolare fra ottobre e aprile

9. Verifica delle conoscenze

- Un test per ogni singola classe a quadrimestre (concordato per tipologia, contenuti, criteri di valutazione, all'interno del dipartimento)

10. Monitoraggio

- Un questionario finale da sottoporre a tutti gli studenti (con indicatori stabiliti dal Dipartimento e indicati nella scheda di progetto del POF)

Articolazione dei contenuti

1. Alle origini dell'età dei diritti (verifica delle prenozioni) - (ottobre)

- Dall'età dei doveri all'età dei diritti
- Le teorie filosofiche: il giusnaturalismo moderno (XVII sec.)
- L'accoglimento dei diritti umani come nuovo fondamento dello Stato: le Dichiarazioni di fine XVIII sec.
- Le grandi "famiglie" dei diritti

Parole chiave

- Contratto sociale
- Stato di diritto
- Diritti dell'uomo / diritti del cittadino
- Diritti civili, politici, sociali

2. L'Italia risorgimentale - (novembre-dicembre)**2.1 Testo** (lettura parziale secondo i selettori indicati)

- *Lo Statuto albertino* (1848)

2.2 Contesto

- Il problema nazionale italiano: moderati e democratici
- Le rivoluzioni del 1848 in Europa
- Insurrezioni, statuti, costituzioni nell'Italia di metà Ottocento

2.3 Parole chiave

- Nazione
- Liberalismo
- Democrazia
- Repubblica
- Socialismo
- Federalismo
- Costituzione concessa/votata

2.4 Testi correlati (lettura parziale)

- *La Costituzione della Repubblica romana* (1849)
- Il Testamento politico di Carlo Pisacane

3. L'Italia liberale - (gennaio- febbraio)**3.1 Testo**

- Sidney Sonnino, *Torniamo allo Statuto!* (1897)

3.2 Contesto

- Sviluppo, squilibri, lotte sociali dopo l'Unificazione
- La crisi di fine secolo
- Il riformismo liberale di Giolitti

3.3 Parole chiave

- Monarchia costituzionale/Monarchia parlamentare
- Partito
- Diritto di associazione e sciopero
- Suffragio semiuniversale
- Dottrina sociale cattolica

3.4 Testi correlati (lettura parziale)

- *Rerum Novarum* (1891)
- *Documento programmatico del Partito dei lavoratori italiani* (1892)

4. L'Italia fascista - (marzo)**4.1 Testo**

- REGIO DECRETO-LEGGE 17 novembre 1938, *Provvedimenti per la difesa della razza italiana*

4.2 Contesto

- La costruzione del regime fascista: le tappe legislative verso la dittatura (1925-1928)
- *I Patti lateranensi* (1929)
- *La conquista dell'Etiopia e la politica coloniale del fascismo* (1935-1937)

- *Le leggi razziali* (1938)

4.3 Parole chiave

- Totalitarismo
- Codice Rocco
- Antisemitismo di Stato
- Razzismo coloniale
- Persecuzione dei diritti/persecuzione delle vite

4.4 Testi correlati (lettura parziale)

- *REGIO DECRETO LEGGE n. 880 19 aprile 1937* (contro "la relazione d'indole coniugale" fra italiani e sudditi africani)
- *Dichiarazione sulla razza del Gran Consiglio del Fascismo* (1938)

5. L'Italia repubblicana - (aprile-maggio)**5.1 Testo**

- La Costituzione repubblicana (artt. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 19, 20, 22, 24, 30, 32)

5.2 Contesto

- Il 25 luglio 1943: la caduta del fascismo
- L'8 settembre 1943 :
- La nascita della Resistenza
- L'Italia divisa: Regno del Sud, Rsi e Cln
- La transizione dal fascismo alla democrazia : il ruolo dei nuovi partiti
- Il 2 giugno 1946: la scelta repubblicana
- Dall'Italia all'Europa: la rifondazione democratica e sociale della cittadinanza dopo il Secondo conflitto mondiale
- Dall'Italia al mondo: i primi passi verso la costruzione di una cittadinanza "cosmopolitica"

5.3 Parole chiave

- Resistenza
- Questione istituzionale
- Referendum
- Assemblea Costituente
- Norme precettive / norme programmatiche
- Continuità dello Stato
- Suffragio femminile
- Welfare State
- Onu

5.4 Testi correlati (lettura parziale)

- *Il Rapporto Beveridge* (1942)
- *La Carta delle Nazioni Unite* (1945)
- *La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo* (1948)

I docenti del Dipartimento di Storia del Liceo scientifico "Orazio Grassi":

Ilaria Alberto, Piero Borgna, Lorenzo Cortesi, Rosanna Lavagna, Angelo Maneschi, Maria Grazia Marchiano.